

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Э.А. Баранова
«11» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовании**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

Содержание		стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	7
7.1	Структура практики	7
7.2	Содержание практики	8
8	Формы отчетности по практике	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	9
9.2	Оценочные средства по практике	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	29
11	Информационные технологии, используемые на практике	30
12	Материально-техническая база практики.....	31
13	Лист согласования рабочей программы практики.....	32

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического и экспериментального) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- развитие методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы социальной психологии», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления», «История специальной психологии и педагогики», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии», «Организация и проведение психолого-педагогического исследования», «Применение методов математической обработки данных в психологии», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии» учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной педагогической практики, научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики, практики студент должен

Знать:

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики и правила организации исследования;

- особенности коррекционно-педагогической среды в образовательных организациях, ее методического и технического обеспечения;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

Владеть:

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных исследовательских и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится в 5 семестре обучения в магистратуре в течение 4 недель на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии и/или в образовательных учреждениях, которые соответствуют теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные:

- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);

- Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2),

- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3),

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4),

- Способен применять современные технологии в коррекционно-развивающем процессе на основе выявления нарушений речевых и других когнитивных функций обучающихся (ПК-5).

В результате практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- - основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;
- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- способы, методы, технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования, в том числе с учетом и при условии включения в исследовательский процесс результатов мониторингов; инструменты оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования;
- технологию и алгоритм проектирования планируемых результатов организации и способов их достижения в психолого-педагогическом исследовании, методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации.

Уметь:

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- планировать и проводить этапы экспериментальной работы с целью проверки научного предположения;
- выделять и анализировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных психологических и педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования психолого-педагогического исследования;
- определять принципы, методы и подходы к организации и проведения психолого-педагогического исследования, пути достижения результатов, ключевые параметры исследования; применять адекватный инструментарий оценки качества и результатов психолого-педагогического исследования;
- проектировать программу психолого-педагогического обеспечения логопедической работы;
- организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области логопедического воздействия (воспитателем, логопедом, родителями и др.) в ходе психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ, при решении исследовательских задач;
- прогнозированием результатов проектирования научного психолого-педагогического исследования; способами оценки результативности исследовательского процесса в опоре на современные научные знания и результаты психологических и педагогических исследований;
- методами изучения психики обучающихся с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся;
- основами библиографической грамотности;
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы

(магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (2 часа)</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования, оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения (86 часов)</p> <p>Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (60 часов)</p> <p>Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (22 часа)</p>	<p>Вторая глава ВКР с заключением</p> <p>Черновик рукописи выпускной квалификационной работы</p> <p>Научный доклад, презентация научного доклада</p>

3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов)	Комплект отчетной документации по практике
Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)		Выступление на итоговой конференции по практике	
Участие в итоговой конференции (2 часов)		Дифференцированный зачет	
<i>Итого 216 часов</i>			

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- формулирование второй главы научного исследования;
- формулирование введения с научным аппаратом;
- оформление аналитических таблиц и рисунков с пояснениями;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;
- подготовка научного доклада;
- подготовка презентации.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации;
- участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) научный доклад;
- 4) презентация научного доклада
- 5) отчет о преддипломной практике
- 6) приложения

- введение с формулировками всех элементов научного аппарата исследования;

- аналитические таблицы и рисунки с пояснениями цифровых данных;

- описание этапов экспериментальной части (цели, задачи, краткое содержание этапов);

- заключение по итогам исследования.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1.Отметка о посещении установочной конференции 2.Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вторая глава ВКР с заключением 2. Рукопись выпускной квалификационной работы 3. Научный доклад 4. Презентация научного доклада 5. Дневник практики	В течение практики

4	Заключительный	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1.Комплект отчетной документации по практике 2.Выступление на итоговой конференции по практике 3.Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее 2-3 дней после окончания практики
---	----------------	--	---	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>этап обработки и анализа полученной информации , заключительный этап</p>	<p>Организация научно- исследовательской работы, освоение современных технологий проектирования и организации научного исследования, научных методов для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способов представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях, менеджмента социализации результатов научных исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>этап обработки и анализа полученной информации , заключительный</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения. диссертации); психолого-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>

	<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	ый этап	<p>выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
УК-3. Способен организовать и руководить работой	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические)</p>	Подготовительный этап, производстве	<p>Участие в организации воспитательно-образовательного процесса в деятельности образовательной организации, в команде и самостоятельно. Участие в составе пе-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментал</p>

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	нный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	дагогического коллектива в проектировании образовательных программ, проектирование и представление инновационных идей по организации новых условий психолого-педагогической деятельности.	ьной работе, главы выпускной квалификационной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи Формование интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа	Изучение содержательнотехнологических характеристик и философско-мировоззренческих основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Составление	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификаци

взаимодействия	<p>обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>полученной информации</p> <p>, заключительный этап</p>	<p>библиографии по теме магистерского исследования</p> <p>Выступление перед коллективом организации и на конференциях по теме диссертации.</p>	онной работы
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>этап обработки и анализа полученной информации</p> <p>, заключительный этап</p>	<p>Овладение способностью самостоятельно работать с научной психолого-педагогической информацией; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы, способами профессионального обсуждения результатов собственной деятельности</p>	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>этап обработки и анализа полученной информации</p> <p>, заключительный этап</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов в сфере образования, составление композиционной структуры исследования (содержания работы); составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ</p>	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разработка элементов содержания программ и осуществление их отбора с учетом планируемых образовательных результатов; определение планируемых образовательных результатов; разработка научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>

	образовательных результатов.			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	планирование и организация учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществление учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбор различного вида учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, использование в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы

	<p>деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; принципы диагностирования, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной</p>

<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными</p>	<p>анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>освоения образовательной программы обучающимися, проведение корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>квалификационной работы</p>
---	--	---	--	--------------------------------

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями. ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3. Владеет: действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>разработка программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведение уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах) Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов),</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и</p>	<p>разработки эффективных сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использование в ходе планирования и организации взаимодействия участников</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной</p>

образовательных отношений	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	анализа полученной информации, заключительный этап	образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использование возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов),	квалификационной работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа	самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения; осуществление оценки результативности педагогического проекта; разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной

<p>специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического</p>	<p>полученной информации, заключительный этап</p>	<p>выбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; анализ и корректировка смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>онной работы</p>
--	---	---	--	---------------------

	проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.			
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	<p>ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	проектирование, проведение и реализация программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий	<p>ПК-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся,</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и	проведение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и оценка их эффективности Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформ-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной

по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	оценивать и прогнозировать их эффективность. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	анализа полученной информации, заключительный этап	ление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	квалификационной работы
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-3.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.). ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	проведение психолого-педагогических исследований, анализ и обработка данных, разработка и реализация содержания формирующих воздействий; составление психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представление результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы
ПК-4. Способен проектировать программы	ПК-4.1. Знает: виды, задачи, структуру, принципы адаптированных основных образовательных программ, особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития и социализации детей с ограниченными	Подготовительный этап, производственный этап	проектирование общих, парциальных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и	Дневник практики, отчет по эксперименту

<p>психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития</p>	<p>возможностями здоровья, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проектировать содержание адаптированных основных образовательных программ, индивидуальные маршруты развития, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять методы, приемы, средства, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обеспечивающих оптимальное развитие обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологией проектирования общих, парциальных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>нный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>интеграции детей с нарушениями в развитии, использование технологий и методов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>льной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и</p>	<p>ПК-5.1. Знает: особенности диагностического обследования развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, спектр диагностического инструментария для их изучения и выявления особенностей развития; педагогические и психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, а также с иными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный</p>	<p>организация и проведение диагностического обследования обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей; осуществление педагогической и коррекционной деятельности в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>

<p>социализации и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: организовать и проводить диагностическое обследование обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей; осуществлять педагогическую и коррекционную деятельность в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающего процесса, технологиями организации взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>ый этап</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства</p> <p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	
--	--	----------------	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	«5 баллов» ставится, если обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности; «2 балла» ставится, если обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности вне установочной конференции; «0 баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя; «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом; «5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки	15 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	«5 баллов» - дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно;	5 баллов

	«3 балла» - дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком; «1 балл» - дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует	
Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования, оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения	«10 баллов» ставится, если содержание материала отражает все этапы экспериментального исследования, цели и задачи четко определены, материал хорошо структурирован, выводы логичны, заключение отражает итоги проведенного исследования, выводы логичны и доказательны; «7 баллов» ставится, если содержание материала отражает все этапы экспериментального исследования, цели и задачи соответствуют программе эксперимента, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы в целом логичны, заключение отражает итоги проведенного исследования; выводы недостаточно доказательны; «3 балла» ставится, если содержание материала отражает все этапы исследования; цели и задачи определены недостаточно логично, материал плохо структурирован, выводы недостаточно логичны, заключение отражает итоги исследования частично, выводы недостаточно доказательно.	10 баллов
Подготовка черновика рукописи выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации	«10 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся. «7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям. «3 балла» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям	10 баллов
Подготовка научного доклада	«5 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования; «3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования; «1 балл» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны	5 баллов
Презентация научного доклада	«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования; «7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения; «3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		40 баллов
Составление отчета о практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в	10 баллов

	<p>срок;</p> <p>«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если обучающийся выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, обучающийся не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности</p>	10 баллов
Степень выполнения программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.;</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность</p>	20 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева . – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489442>

2. Гуцу, Е. Г. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] . – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 175 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/232526>. – Книга из коллекции ФЛИНТА. – Психология. Педагогика.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 105 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/492011>

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
4. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 169 с.
5. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.
6. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И .Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

Online-библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psiologii/>

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Психологические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

Российское образование - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

– <https://alldef.ru/> - альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(справочное)

Титульный лист документации по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет

им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовании

магистерская программа

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

место прохождения практики

с _____ по _____ 202 г.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

преддипломной практики

студента(ки) ____ курса

направления подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Ф.И.О. студента

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 202 ____ г.

№ п\п	Основные направления работы	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Студент-практикант

_____/_____

подпись

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

_____/_____

подпись

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(справочное)

Примерная схема оформления дневника

ДНЕВНИК

преддипломной практики

студента(ки) ____ курса
направления подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Ф.И.О. студента
кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 202 г.

Дневник практики

Дата	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись

(справочное)

Титульный лист отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

с _____ по _____

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовании

магистерская программа

Руководитель практики _____

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия