

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.01 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы отечественных и зарубежных образовательных систем;
- роль и место, ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, генетические, социокультурные и мировоззренческие основы и тенденции их развития;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять при этом педагогические, исторические и философские подходы;
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

Владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: проректор по научно и инновационной работе, доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова.

Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования и функционирования образовательных систем; теоретические основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем; проектировать образовательные системы различных типов (уровней); разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационными основами проектирования и экспертизы образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.Б.04 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.05 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии в образовании»

1.Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- Общепрофессиональные:
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.06 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.07 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: формирование способности обучающихся анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды

уметь:

- использовать профилактические и коррекционно-развивающие методы предотвращения и преодоления рисков образовательной среды;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

владеть:

- методами и приемами диагностики образовательной среды, нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.08 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательных отношений;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.09 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные:

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 «Теории и концепции психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», способности осуществлять аналитико-синтетическую деятельность в отношении сведений о фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю и современные тенденции психологии развития,
- содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения психологии развития в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.11 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового иностранного языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка..

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

уметь:

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Н.В. Кормилина.

Б1.Б.12 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям, задачам и методологии исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании, формулировать и решать с их помощью типовые задачи;
- сопоставлять данные, выделять закономерности, существенные связи и отношения на основе решения статистических задач, формулировать статистические выводы

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 – ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.В.01 МОДУЛЬ 1. ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

Б1.В.01.01 «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление у студентов системы основных представлений об особенностях организации и проведении динамической оценки психического развития детей и подростков, используемых методах и методиках; формирование практических умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования, причин трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию этапов оценки психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

уметь:

- проектировать и организовывать процесс диагностического обследования участников образовательного процесса;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

владеть:

- методами, методиками оценки психического развития детей разных возрастных групп;
- навыками анализа и обобщения данных динамического изучения психики детей и подростков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.01.02 «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций для решения задач психологического консультирования по проблемам возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастного развития обучающихся на различных этапах онтогенеза;
- методы и приемы оказания психологической помощи в процессе психологического консультирования; особенности ведения психологического консультирования детей в разный возрастной период и по различным проблемам, специфику консультативной работы с родителями;

уметь:

- выявлять трудности, проблемы возрастного развития обучающихся на разных этапах возрастного развития и проектировать коррекционно-развивающие, профилактические и иные индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению проблем в психическом развитии обучающихся;
- планировать и осуществлять процесс психологического консультирования субъектов образовательных отношений с учетом возраста и актуальных проблем возрастного развития обучающихся;

владеть:

- навыками ведения консультативного процесса обучающихся и их родителей (законных представителей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.01.03 Семейное консультирование

1. Цель дисциплины: формирование базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, освоение методов консультирования и привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные виды дезадаптации семейных отношений;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;
- основные методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

- применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;
- применять техники семейного консультирования;
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

владеть:

- основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.01.04 «Психокоррекционная работа с детьми и подростками»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление знаний и практических умений по организации психокоррекционной работы с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы построения коррекционной работы с детьми;
- возможности различных методов при организации психокоррекционной работы с детьми в зависимости от возраста и имеющихся нарушений;

уметь:

- подбирать и использовать виды, формы и методы психологической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся у ребенка трудностей;
- организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса, со специалистами смежных областей по вопросам развития детей;
- конструировать программы коррекции для детей и подростков;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы с детьми и подростками;
- навыками составления программ коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.01.05 «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»

1. Цель дисциплины: овладение разнообразными методами коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию и техники практической деятельности в области психологии;
- основные закономерности и тенденции психического развития детей;

уметь:

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики;
- оказать содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации через использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;
- применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

владеть:

- технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.01.06 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об одаренности как о феномене; формирование навыков диагностики одаренности и умения проектировать воспитательно-образовательный процесс, направленный на эффективное интеллектуальное, психосоциальное, творческое развитие детей и подростков и реализацию их способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности, особенности продвижения в освоении результатов образовательной программы;
- методы психолого-педагогической диагностики выявления интересов, возможностей, склонностей и способностей у детей разного возраста;
- специфические особенности организации психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми

уметь:

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- использовать методы психологической диагностики для изучения психики одаренных детей, анализировать и интерпретировать результаты изучения различных сторон психики одаренных детей;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными детьми и подростками;

владеть:

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психолого-педагогической диагностики, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- методами и методиками диагностики различных психологических признаков;
- умениями грамотно интерпретировать полученные в результате диагностики данные;
- методами, технологиями организации психолого-педагогического сопровождения психического развития одаренных детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.02МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Б1.В.02.01 «Психология и педагогика игры (практикум)»

1.Цель дисциплины: углубление знаний студентов по вопросам психологии и педагогики игры в дошкольном детстве, формирование умений и навыков организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика игры (практикум)» включена в Модуль 2: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание, методику руководства детской игрой;
- формы организации различных игр детей дошкольного возраста;

уметь:

- осуществлять планирование, организацию и руководство детской игрой;
- проектировать условия проведения игр с детьми разного возраста;

владеть:

- методами анализа освоения детьми игровых действий;
- основными приемами активизации детей в ходе игровой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.В.02.02 «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей»

1. Цель дисциплины: формирование у магистров системы знаний об основных закономерностях развития познавательной и исследовательской сферы у обучающихся и, методах ее диагностики и развития на основе классических и современных исследований, проводимых в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;

уметь:

- применять активные методы обучения, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

владеть:

- навыком проведения диагностики познавательной и исследовательской деятельности детей;
- навыком создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.02.03 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном самоопределении, путях и методах его развития у учащихся с учетом их потребностей, потенциальных возможностей, а также особенностей современного рынка труда; формирование компетенций в области диагностики профессиональных склонностей и способностей, организации профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю становления проблемы профессионального самоопределения;
- позиции разных исследователей на сущность понятия «самоопределение» на современном этапе развития науки;
- классификацию типов профессий и их характеристики;
- основные этапы становления человека как субъекта труда, основные варианты и фазы развития профессионала;
- принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся;
- принципы профессионального самовоспитания и саморегуляции учащегося.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам профессионального самоопределения учащихся;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- навыками проведения психологической диагностики: тестирование для определения профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также индивидуальных особенностей личности, способствующих успешному осуществлению той или иной профессиональной деятельности;
- навыками организации других форм профориентационной работы с учащимися старших классов: профессиональная активизация, просвещение, консультация и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 История и философия психологии

1. Цель дисциплины: развитие способности к анализу и синтезу философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями по истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и философия психологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности психического развития;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений;
- отличать концептуальные позиции ведущих педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.01.02 «Психология детско-родительских и семейных отношений»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о психологических проблемах современной семьи, детско-родительских отношений; готовности к реализации диагностической, прогностической и консультативной функций в области детско-родительских и семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детско-родительских и семейных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности, этапы развития и функционирования современной семьи, психологические проблемы современной семьи;
- теоретические подходы к изучению взаимодействия родителей с детьми; закономерности развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах; основные типы нарушений детско-родительских отношений;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое изучение внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Илларионова И.В.

Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к использованию инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного и школьного образования .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- научные о организационно-методические основы осуществления инновационной деятельности в системе дошкольного и школьного образования;

уметь:

- использовать инновационные обучающие технологии в психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного и школьного образования;

владеть:

- технологиями и методиками инновационного обучения, адекватными конкретным психолого-педагогическим условиям и направленным на конкретные цели.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

Б1.В.ДВ.02.02 «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»

1.Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к осуществлению преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребенка в школе;
- общеобразовательные программы детского сада и школы в соответствии с ФГОС;

уметь:

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками на основе результатов диагностики их психического развития;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения старшего дошкольника;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в ДОО и начальной школе;
- реализовать единую линию общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства;

владеть:

- навыками выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития дошкольников и зоны их ближайшего развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи, планировать все виды работы по психолого-педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при постановке задач, планировании и организации психолого-педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач психолого-педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.03.02 «Инклюзивное образование»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся обучающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы обучающихся на основе учета результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) обучающегося с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи, планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями, проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы обучающихся на основе учета результатов диагностики психического развития обучающихся;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при организации образовательной деятельности, в консультативной практике по вопросам ее оптимизации;

владеть:

- методами диагностики различных сторон психики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приемами работы, формами взаимодействия с участниками образовательных отношений, необходимыми для решения задач сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду нормально развивающихся сверстников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.04.01 «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих магистров умения использовать методы консультативной практики детей, родителей и коллег по актуальным проблемам развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретико-методологические основы консультативной деятельности по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка;

уметь:

- применять психолого-педагогические знания в ходе консультативной практики по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка;
- определять оптимальные техники ведения психологического консультирования педагогов и родителей по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка;

владеть:

- компетенциями, необходимыми для осуществления психологического консультирования по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.04.02 «Профилактика девиантного поведения детей»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о механизмах осуществления работы по профилактике девиантного поведения у детей, освоение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми по профилактике девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные теоретические аспекты девиантного поведения: понятие, причины, виды;
- технологические основы организации работы по профилактике девиантного поведения детей;
- суть эффективных моделей и технологий организации профилактической работы девиантного поведения у детей.

уметь:

- подбирать диагностический инструментарий для диагностики девиантного поведения у детей, проводить диагностическое обследование
- разработать и реализовать программу профилактики девиантного поведения у детей;

владеть:

- способами и формами профилактической и коррекционной работы с детьми с девиантным поведением;
- методами диагностики причин девиантного поведения у детей;
- навыками эффективного взаимодействия с семьей детей с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.ДВ.05.01 «Диагностика трудностей освоения образовательной программы»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление у студентов системы основных представлений об особенностях организации и проведении психологической диагностики развития детей в образовательном процессе, используемых методах и методиках; формирование практических умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования, причин трудностей в освоении образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и положения психологической диагностики детей и подростков;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию проведения диагностики психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины трудностей и нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

владеть:

- методами, методиками оценки психического развития детей разных возрастных групп;
- навыками анализа, обобщения и интерпретации данных диагностики развития детей и подростков, составления рекомендации по дальнейшему сопровождению детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Мустафина А.Р.

Б1.В.ДВ.05.02 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление у студентов системы основных представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности школьников, умений и навыков проектирования и реализации различных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и положения психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- причины школьной неуспеваемости детей и пути их преодоления;
- инновационные обучающие технологии;

уметь:

- организовывать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- определять причины школьной неуспеваемости учащихся, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности школьников;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

владеть:

- навыками проектировки профилактических и коррекционно-развивающих программ сопровождения учебной деятельности школьников;
- навыками анализа, обобщения и интерпретации данных диагностики развития детей и подростков, составления рекомендации по их дальнейшему сопровождению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Мустафина А.Р.

Б1.В.ДВ.06.01 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.06.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы информатизации образования, нормативные и правовые основы использования средств ИКТ в деятельности педагога-психолога;

уметь:

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации, работать с компьютером как средством управления информацией, применять средства ИКТ в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- системой знаний об информатизации образования, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, навыками использования средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.В.ДВ.06.02 «Семья как субъект педагогического взаимодействия»

1. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Семья как субъект педагогического взаимодействия» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- содержание, формы, методы и принципы организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей;

уметь:

- моделировать ход и характер общения с родителями;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;

владеть:

- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками оказания помощи родителям;
- диагностиками семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: формирование у магистрантов представления о специфике деятельности образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, целостного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков в области профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

2. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Б2.В.01(У)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей и подростков;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

- методы, методики и технологию диагностики различных сторон психики детей дошкольного возраста;
- теоретико-методологические основы консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- наблюдать и анализировать формы образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- организовывать взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- проводить диагностику развития детей, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- составлять рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;

владеть

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- навыками проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

4. Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Мустафина А.Р.

Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научного исследования, а также представления его результатов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- методы анализа, обработки и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и формы представления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

уметь:

- выделять конкретную научную проблему в контексте профессиональной деятельности, проектировать программу ее изучения;
- организовывать взаимодействие специалистов в процессе решения профессиональных задач, связанных с контекстом проводимого исследования;
- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе);
- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские и методы психолого-педагогического воздействия;
- обрабатывать эмпирические данные исследования, интерпретировать полученные результаты;
- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, гипотезой и задачами;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументированно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: расширение, углубление, закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; овладение основными видами деятельности педагога-психолога в реальных условиях образовательного учреждения.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.В.03(П)).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

знать:

- основы возрастной и детской психологии;
- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп;
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- проводить диагностику развития детей, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- консультировать родителей, педагогов, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- навыками организации психодиагностической, психопросветительской, консультативной и психокоррекционной работы.

4. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики составляет 24 зачетных единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цель преддипломной практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного и школьного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- конкретную предметную область изучаемой проблемы, современное ее состояние – аспекты, в достаточной мере освещенные в науке, вопросы, не получившие глубокой разработки;
- методы анализа, обработки, интерпретации и обобщения полученных эмпирических данных;
- инновационные методы и технологии организации образовательной, развивающей, профилактической и коррекционно-развивающей деятельности;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и формы представления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи в процессе научно-исследовательской деятельности;
- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе);
- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские методы, технологии психолого-педагогической деятельности;
- обрабатывать эмпирические данные исследования, интерпретировать и обобщать полученные результаты;
- оформлять результаты исследования в форме выпускной квалификационной (магистерской) диссертации в соответствии с требованиями, излагать материал научным языком;
- представлять результаты исследования, выражая ключевые позиции четко и конкретно, логично и аргументированно;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
 - средствами наглядного представления результатов исследования педагогическому и научному сообществам (мультимедийные презентации);
 - анализа собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
- 4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц.**
- 5. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций

1. Цель дисциплины: **формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- различные типы экстремальных ситуаций, формы поведения людей и возможные последствия воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
- теории и методы предотвращения и снятия «профессионального выгорания» специалистов;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

- вырабатывать рекомендации родителям и работникам образовательных организаций по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях;
владеть:
- основными методами и методиками психологической диагностики и психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.