

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.Б.01 «История»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

уметь:

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков.

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка.

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;

- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

Б1.Б.04 «Культура речи»

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;

- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык - речь - речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.

уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;

- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;

- навыками эффективной коммуникации с людьми одной профессии и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина.

Б1.Б.05 «Экономика образования»

1. Цель дисциплины: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи экономики образования, экономическую терминологию;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; механизм функционирования рынка образовательных услуг; отраслевой аспект образования; систему органов управления образованием в РФ и их компетенция; правовой статус образовательных организаций;

- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;

- систему органов управления образованием в РФ и их компетенции, порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений, правовой статус образовательных организаций;

- классификацию, функции налогов; налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений, источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе, состав МТБ, структуру основных фондов;

- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления развития образования; положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

- использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; использовать и составлять

нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- определять объекты налогообложения;

владеть:

- навыками расчета цены образовательной услуги; способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: заведующий кафедрой экономики и права, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов; кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Т.И. Алюнова.

Б1.Б.06 Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий для изучения и образования детей с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

- основы безопасной организации работы с компьютером; принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- дистанционными технологиями в специальном образовании;

- навыками проектирования специализированных образовательных технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н. Никонова.

Б.1.Б.08 «Педагогика»

1. Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- методикой научного исследования;
- навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б1.Б.09 «Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
 - готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

уметь:

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

Б1.Б.10 «Специальная педагогика»

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модуля)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе;

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;
- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

Б1.Б.11 «Специальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- клинико-психолого-педагогических классификации нарушения развития;
- основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы и направления коррекционной работы.

уметь:

- осознавать значимость своей профессии;
- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;
- анализировать структуру дефекта;
- планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчики: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.13 МОДУЛЬ 1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Б.1.Б.13.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение возрастных особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и

готовности к обучению (школьной зрелости);

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б.1.Б.13.02 «Невропатология»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;

- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.13.03 «Психопатология»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

уметь:

- использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии и осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

владеть:

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.13.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;

- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем.

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;

- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;

- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;

- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения.

владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;

- навыками исследования органов речи;

- навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.Б.13.05 «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;

- клинко-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;

- особенности психического развития, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

уметь:

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-

ориентированном, дифференцированном подходах;

владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.14 МОДУЛЬ 2: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.Б.14.01 «Современный русский язык»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

владеть:

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;

- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б1.Б.14.02 «Литература с основами литературоведения»

1. Цель дисциплины: раскрытие и постижение студентами характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова,
- закономерности и этапы развития русской литературы,
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы,
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности.

уметь:

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы,
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению,
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирать к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой,
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать.

владеть:

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы,
- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б1.Б.14.03 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию и реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности;
- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;
- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности.

уметь:

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.15 Техника речи

1. Цель дисциплины: развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Техника речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией и орфоэпией устной речи;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения.

уметь:

- использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;
 - проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;
 - пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;
 - **владеть:**
 - навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;
 - навыками совершенствования дикции;
 - навыками выразительного чтения.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.16 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) дисциплин».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии;

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

владеть:

- навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка родителям лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и ближайшему заинтересованному окружению;

- навыками проведения квалифицированного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.Б.17 «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики);

- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.

владеть:

• теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б.1.Б.18 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01 «Психолингвистика в деятельности специального психолога»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению теоретических и практических знаний по психолингвистике в профессиональной деятельности специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолингвистика в деятельности специального психолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- природу психолингвистических механизмов.

уметь:

- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.02 «Педагогическая культурология в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная

культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

- навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- навыками оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие норма права и нормативно-правовых актов;
- основные правовые системы современности;
- особенности международного права и международно-правовых норм;
- основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ;
- источники российского права.

уметь:

- использовать знание основных институтов Российского права;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

владеть:

- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права;
- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права;
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

Б1.В.04 «Основы генетики»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- методы генетики;
- методы пренатальной диагностики.

уметь:

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- использовать профессиональную терминологию.

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.05 «Естественнонаучная картина мира в современном информационном пространстве специального образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира в современном информационном пространстве специального образования как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и

принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира в современном информационном пространстве специального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира,
- место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками поиска и обработки специально научной информации,
- восприятия и анализа научных текстов, концепций,
- навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.В.06 МОДУЛЬ 1: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Б1.В.06.01 «Сурдопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы сурдопсихологии;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;

- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц

с нарушением слуха;

- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.

уметь:

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;

- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.06.02 «Тифлопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц, основных закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений зрения;

- закономерности психического развития лиц с нарушениями зрительных функций;

- теории компенсации зрительных нарушений;

- своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;

- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;

- методологические основы, принципы и способы психологического изучения лиц с нарушением зрения;

- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

уметь:

- проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;

- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка

психодиагностические методики для решения профессиональных задач;

- проводить психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения для решения профессиональных задач;
- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы.

владеть:

- навыками психологической диагностики лиц с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.06.03 «Логопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;
- особенности психологического изучения детей данной

категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

- навыками составления психологических характеристик на лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.06.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности психологического изучения лиц данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыком составления психологических характеристик на лиц с нарушениями интеллектуального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.06.05 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- методы изучения эмоционально-волевой сферы;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

- анализировать результаты психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

владеть:

- основными методами дифференциальной диагностики;

- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.06.06 «Психология детей с задержкой психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с задержкой психического развития;

- методы изучения психики лиц с задержкой психического развития;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц задержкой психического развития;

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

- учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения;

- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с задержкой психического развития;

- составлением психологических характеристик лиц с задержкой психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева

Б1.В.06.07 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями развития; многообразие и этиологию сложных дефектов;
- особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями развития;

уметь:

- выделять типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

владеть:

- анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями развития;
- навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.07 МОДУЛЬ 2: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.07.01 «Нейропсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).

уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии.

владеть:

- навыками оценки нейропсихологического статуса ребенка с ОВЗ;
- базовыми приемами нейропсихологической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.07.02 «Патопсихология»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическим анализом и методической интерпретацией основных проблем патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психологического изучения детей ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.08 МОДУЛЬ 3: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Б1.В.08.01 «Методы психологической диагностики»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о конкретных методах и приемах диагностики индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психологической диагностики;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению целостного изучения личности;
- об основных методах и методиках психодиагностического обследования и путях анализа полученных эмпирических данных.

уметь:

- подбирать психодиагностические методики в соответствии с поставленной целью, задачами, условиями обследования;
- применять диагностический инструментарий для изучения психики нормально развивающихся лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе.

владеть:

- конкретными диагностическими средствами для изучения различных сторон личности;
- навыками проведения диагностического обследования различных психологических признаков, обработки, интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.08.02 «Методы психологической коррекции»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теории и практике психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические направления психокоррекционной работы;
- особенности использования различных психокоррекционных методов при работе с разными категориями людей;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать виды психологической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;
- организовывать психокоррекционную работу с семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы;
- навыками составления психокоррекционных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.08.03 «Психологическое консультирование»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к оказанию консультативной помощи участникам образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии и методы консультирования;
- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы психологического консультирования в

соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;

- консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

владеть:

- приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.08.04 «Основы психотерапии»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и их близкими.

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы и систему мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.09 «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными технологиями

семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;

уметь:

- выбирать методы и технологии воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.10 «Система психологической помощи в сфере специального образования»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Система психологической помощи в сфере специального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению специальной психологической помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.11 «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации;
- различные технологии реабилитационного процесса и профессиональной консультации;
- особенности психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации и профориентации;
- оказывать психологическую помощь ребенку и его семье по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

владеть:

- навыками осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности;
- практическими приемами социально-психологической реабилитации и психологической профконсультации;
- навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и профессиональной ориентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.12 «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина)

1 Цель дисциплины (модуля) - формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование общекультурной компетенции:

- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 «Речевая культура в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины формирование знаний об основных закономерностях современного родного языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Речевая культура в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Речевая культура в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения

исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории.

Структуру предложения

- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию

- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию

владеть:

- *фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением

- *лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования

- *грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.01.02 «История родного языка в современном информационном пространстве специального образования»

1. Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка в современном информационном пространстве специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка в современном информационном пространстве специального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- хронологическую периодизацию истории родного языка;
- основные термины дисциплины; законы исторической фонетики;

- критерии определения исконной и заимствованной лексики.

уметь:

- распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;
- с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова.

владеть:

- методами и приемами компаративистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.02.01 «Художественно-педагогическая культура в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре на основе знаний родного языка, художественных традиций, этикета этноса и др., составляющих основу коррекционно-психологической работы средствами народной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Художественно-педагогическая культура в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства;
- использование потенциала этнических особенностей народного искусства и этнокультурные параллели в психологической работе с детьми с ОВЗ;

уметь:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

владеть:

- навыками работы со специальной литературой;
- навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- навыком методического применения произведений художественно-педагогической этнокультуры в теории и практике современной дефектологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.ДВ.02.02 «Социокультурные проблемы профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: ознакомление с современными социокультурными

проблемами профессиональной деятельности специального психолога в контексте реализации интегративных и инклюзивных подходов к образованию лиц с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социокультурные проблемы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- социокультурные условия возникновения и реализации интегративных и инклюзивных подходов к образованию детей с различными нарушениями развития;

уметь:

- отбирать материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- организации рекреационных мероприятий общего назначения, различных форм специально организованной досуговой деятельности, учитывающей ограничения возможностей детей с ОВЗ различных категорий в целях коррекции и компенсации отклонений в развитии средствами культуры, искусства, спорта, активной досуговой деятельности, ремесел.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.ДВ.03.01 «Электронно-образовательные ресурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и использовании электронных образовательных ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Электронно-образовательные ресурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях,
- современное состояние развития информационных технологий,
- методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией,
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях,
- формулировать выводы, представлять результаты исследования;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.03.02 «Компьютерное моделирование в специальном образовании»

1. Цель дисциплины: расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Компьютерное моделирование в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.04.01 «Нейропсихологическая коррекция развития детей»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о задачах,

принципах, методах и приемах нейропсихологической коррекции развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы нейропсихологической коррекции;
- основные цели и задачи нейропсихологической коррекции;
- принципы и методы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка;
- приемы нейропсихологической коррекции;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома у ребенка с целью его успешной социализации;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

владеть:

- приемами стабилизации и активации энергетического потенциала организма;
- приемами оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга;
- приемами формирования оптимального функционального статуса передних и задних отделов коры головного мозга.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.ДВ.04.02 «Физиогномика в коррекционно-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: освоение основ физиогномики, необходимых для их использования в межличностных, деловых и семейных отношениях, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиогномика в коррекционно-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные педагогические и психологические концепции реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,

медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

уметь:

взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

владеть:

методами и приемами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.05.01 «Методы психологических исследований в специальном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психологических исследований в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психологических исследований;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере общего и специального образования;

уметь:

- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;

- определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

- выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.05.02 «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические и педагогические технологии с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования;

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективного образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.06.01 «Инновации в специальном образовании»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновации в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-

7)

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

концепции и стратегии инновационного развития специального образования;
сущность и содержание инновационного развития специального образования, особенности инноваций в специальном образовании;

уметь:

анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в специальном образовании, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;

разрабатывать и внедрять инновационные коррекционно-образовательные проекты в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты;

владеть навыками:

выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение: современные инструментальные средства и информационные технологии при разработке инновационных коррекционно-образовательных проектов;

организации инновационной коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая антропология в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии в контексте профессиональной деятельности специального психолога и его основные категории;

- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;

- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания в контексте профессиональной деятельности специального психолога;

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- осуществлять целостную характеристику специального образования с позиций антропологического подхода;

- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка, развивающегося в норме, и с отклонениями в развитии;

владеть навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология»

2. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

• способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;

• основные методы исследования психического развития детей;

• психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;

• особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

• использовать понятийный аппарат детской психологии;

• планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

• консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

• навыками проведения психодиагностического исследования;

• навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;

• навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной

психологии, доктор психологических наук, профессор Э. А. Баранова, старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова, О.Н. Быкова

Б1.В.ДВ.07.02 «Психология семьи»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика игры

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными

отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника;
- основные особенности овладения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях.

уметь:

- выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии;
- составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.08.02 «История специального образования»

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;
- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и

интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;
- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;
- важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;
- исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия.

уметь:

- применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.09.01 «Пренатальная и постнатальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.09.02 «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций»

1. Цель дисциплины: повысить уровень понимания проблем психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций и овладеть практикой работы с их последствиями, оказания психологической помощи в различных напряженных и экстремальных ситуациях лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе использования результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
• методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;
• превентивные методы работы с обучающимися "группы риска";

уметь:

• проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
• анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

• планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

• вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

владеть:

• навыками оказания помощи в экстремальных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.10.01 «Основы логопедии»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых

нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;

- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.10.02 «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;
- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б1.В.ДВ.11.01 «Инклюзивное образование»

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования лиц нормативным вариантом развития и с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам

реализации интеграции в ДОУ.

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.11.02 «Этнопсихологические основы специального образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области этнопсихологических основ профессиональной деятельности специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихологические основы специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и концепции этнопсихологии;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;

уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности этнопсихологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- использовать методы и приемы этнопсихологического исследования при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в мультикультурной среде и позволяющих избежать этноцентризма в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.12.01 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование способности осуществлять раннюю комплексную образовательно-коррекционную помощь с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований; периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.12.02 «Этнопедагогические основы специального образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области этнопедагогических основ профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогические основы специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы этнопедагогики, средства народного воспитания и их коррекционно-педагогические возможности;
- особенности межэтнической коммуникации, этническую культуру, ее многообразие и состав;
- этнорегиональные особенности специального образования;

уметь:

- самостоятельно изучать и отбирать средства народной педагогики для коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- эффективно использовать средства народной педагогики в психологической практике;

владеть:

навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ средствами народной педагогики на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.13.01 «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и методах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;
- об особенностях психологического изучения детей данной категории;
- об основных направлениях психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям.

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- проводить психокоррекционную работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

- работать с медицинской документацией и клиническим диагнозом.

владеть:

- специальной терминологией;
- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- составлением психологических характеристик детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.ДВ.13.02 «Психические состояния детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психические состояния детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

уметь:

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции и с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- разнообразными методами измерения психических состояний с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У)«Практика получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цели практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности специального психолога

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в раздел Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6),
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7),
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности организации психолого-педагогической деятельности в коррекционном образовательном учреждении, понимать социальную значимость своей профессии;
- основы психолого-педагогического исследования.

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать коммуникативный процесс для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- применять методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- навыками анализа собственной деятельности в области практической психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология».

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;

- принципы и методику организации диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

- методы анализа и обобщения научной информации;

правила оформления научно-исследовательской работы;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы;

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
 - представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
 - оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;
 - **владеть:**
 - навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;
 - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
 - навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Б2.В.03 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология»

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и осуществлять работу с родителями;
- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цели практики:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел Б2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления

результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.

ФТД.В.02 «Он-лайн общение участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Он-лайн общение участников образовательного процесса» относится к

вариативной части «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

7. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.