

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2018

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	6
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	13
11	Информационные технологии, используемые на практике	14
12	Материально-техническая база практики.....	15
13	Лист согласования программы практики.....	16

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение знаний о задачах и функциях педагога-дефектолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями в развитии, со спецификой профессиональной работы в данных организациях;
 - анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;
 - овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности; закрепление навыков организации и проведения научного исследования;
 - привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной психологии, потребности в самообразовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная логопедия», «Методология и методика психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Теория и методика сенсорного воспитания», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика музыкального воспитания».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым

этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц ограниченными возможностями здоровья;
- формы организации и способы реализации коррекционной работы в учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;
- методики и правила организации исследования;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (выпускная квалификационная работа);

уметь:

- проводить психологическое обследование различных сфер психики ребенка, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения в развитии у лиц с различными нарушениями;
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях коррекционного учреждения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- методами диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 10-м семестре.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» осуществляется на базе образовательных учреждений и организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК)

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- профессиональные (ПК)**
- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, (ПК-2);
 - готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
 - способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);
- основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-3);
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОК-7);

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6, ПК-1);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-3, ПК-2);
- соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-3);

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ОПК-4);

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-3);
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часов) Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа); Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (4 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики: Проведение педагогического эксперимента (84 часа) Оформление результатов выполненных исследований (42 часов) Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (64 часа)	Дневник практики Дневник практики Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Черновая рукопись выпускной квалификационной работы
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (8 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (4 часов)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики;

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- проведение адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание результатов эксперимента (количественный и качественный);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- 5) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-6	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Дневник практики Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Черновая рукопись выпускной квалификационной работы	В течение практики
4	Отчетный	(ПК-3)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Защита отчета на итоговой конференции. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p>Уметь: - организовывать социальное взаимодействие с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом</p> <p>Владеть: -навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план
ОК-7	<p>Знать: - основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования</p> <p>Уметь: - адаптировать методы психолого-педагогического эксперимента в соответствие со специфическими особенностями развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: - навыками работы с информационными источниками</p>	Производственный	Знакомство с образовательной организацией. Составление программы психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента.
ОПК-3	<p>Знать: - организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - подбирать и применять методы диагностики и коррекции в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: - методами отбора и применения методов диагностики и коррекции в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента.
ОПК-4	<p>Знать:- основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной

	<p>Владеть:</p> <p>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>			работы.
ПК-1	<p>Знать: - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; способы организации самостоятельной образовательной деятельности; подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p>Уметь: - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей использовать технологии детей и применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. осуществлять интеграцию образовательных областей при организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: - действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-2	<p>Знать: - психолого-педагогические и теоретико-методологические основы достижения результатов коррекционной работы</p> <p>Уметь: - осуществлять подбор заданий для достижения результатов коррекционной работы; интегрировать учебные задания, направленные на достижение результатов коррекционной работы,</p> <p>Владеть: - организовывать деятельность обучающихся; действиями (навыками) оценки эффективности коррекционного процесса</p>	Производственный, заключительный	Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Подготовка отчета по практике	Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Отчет по практике
ПК-3	<p>Знать: - способы и приемы выявления реального уровня развития обучающегося и возможных перспектив его развития</p> <p>Уметь: - осуществлять образовательную деятельность, направленную на выявление зоны ближайшего развития обучающихся и возможных перспектив развития обучающихся; осуществлять анализ учебной деятельности.</p> <p>Владеть: - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся с учетом зоны ближайшего развития, познавательных интересов и способности к изучению, определенных на основе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	Производственный, заключительный	Проведение диагностического обследования и формулирование рекомендаций для родителей.	Дневник практики. Результаты диагностического обследования

ПК-4	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента	Производственный, отчетный	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний	Проверка таблиц этапов эксперимента. Проверка Черновая рукопись выпускной квалификационной работы
	Уметь: - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания образовательных стратегий для проведения научно-исследовательской работы			
	Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных			
ПК-8	Знать:- принципы и методiku организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста	Производственный	Проведение диагностического обследования	Результаты психологической диагностики. Рукопись выпускной квалификационной работы
	Уметь: - реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе профессиональной деятельности			
	Владеть: - навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик			
ПК-9	Знать: - методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации	Производственный	Анализ результатов эксперимента (количественный и качественный). Подготовка отчета по практике.	Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчет по практике Выступление на итоговой конференции по практике.
	Уметь: - проводить обработку, анализ и интерпретацию даны; - формулировать выводы, представлять результаты исследования.			
	Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, согласовано с методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утверждено методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

Критерии оценивания проведения педагогического эксперимента (до 30 баллов):

«30 баллов» выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;

«15 балла» выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;

«5 балла» не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность;

затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Критерии оценивания оформления результатов выполненных исследований для выпускной квалификационной работы (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«7 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«3 балла» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 10 баллов.

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной преддипломной практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной преддипломной практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной преддипломной практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.
2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).
6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, конками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

