

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2017

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	5
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	8
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	9
9.2	Оценочные средства по практике.....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	20
12	Материально-техническая база практики.....	20
13	Лист согласования программы практики.....	27

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов в форме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение опыта студентов в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения оценивать адекватность методов исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний; закрепление практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- формирование готовности к практическому применению знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыков адекватной оценки эффективности собственной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование способности структурировать исследовательский материал, умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку Б2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Педагогика: инновационная деятельность», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», дисциплины модуля «Теории и методики дошкольного образования».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; теории обучения, воспитания и развития;
- психологические особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; основные нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять методы и приемы анализа и интерпретации результатов диагностики, проведения развивающего (корректирующего, формирующего, воспитательного) воздействия;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки, интерпретации и использования научной информации;
- методами представления результатов исследования, в том числе с помощью ИКТ-технологий.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели в 7-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК)

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

профессиональные (ПК)

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОПК-4, ОПК-1);
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста, организацию и содержание развивающей (коррекционной, коррекционно-развивающей, формирующей, воспитывающей) работы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- методы анализа и обобщения научной информации, правила оформления цифрового и иллюстративного материала (ОПК-7);

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6);
- осуществлять диагностический и образовательный процесс, анализировать и интерпретировать полученные результаты, оценивать эффективность психолого-педагогического воздействия (ОПК-3, ПК-5);
- оценивать адекватность обобщающих выводов по итогам исследования, устанавливать соответствие полученных результатов основным параметрам исследования – цели, задачам, гипотезе (ОК-7, ОПК-1, ОПК-4);
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ, представлять результаты исследования педагогической общественности (ОПК-7);

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, оценки его результативности (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7);
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ОПК-3, ПК-5);
- навыками организации детских видов деятельности, взаимодействия детей и общения детей в процессе решения профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач, соотносенных с целями психолого-педагогического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6);
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ОК-7).
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час. Составление индивидуального плана практики – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план практики
2	Производственный	Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 28 часов. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы – 46 часов. Оценка результативности проведенного исследования, в том числе с помощью методов математической статистики, формулирование заключения по исследовательской работе – 12 часов. Оформление дневника практики – 4 часа.	Проверка первой главы выпускной квалификационной работы Проверка второй главы ВКР. Проверка заключения ВКР. Дневник практики
4	Заключительный	Подготовка доклада к предварительной защите выпускной квалификационной работы – 6 часов. Предварительная защита результатов ВКР – 1 час. Подготовка отчета по практике – 5 часов.	Проверка доклада по результатам исследования. Допуск к защите ВКР. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

- оформление в окончательном варианте содержания первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- оформление в окончательном варианте второй главы выпускной квалификационной работы;
- обобщение и оценка результатов проведенного эксперимента;
- формулирование заключения по итогам проведенного исследования;
- подготовка доклада к предварительной защите результатов проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка выступления к первичной апробации результатов исследования.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план преддипломной практики,
- 2) дневник практики,
- 3) отчет о прохождении преддипломной практики,
- 4) приложения с выполненными заданиями по преддипломной практике (главы выпускной квалификационной работы, заключение по итогам исследования, доклад к первичной апробации результатов исследования).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-7 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Проверка первой главы выпускной квалификационной работы. 4. Проверка второй главы, выводов по экспериментальной части и заключения ВКР. 5. Дневник практики	2-я неделя практики 2-я неделя практики
3	Заключительный		6. Представление доклада по результатам исследования 7. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). 8. Предварительная защита выпускной квалификационной работы 9. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 10. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-7	<p>Знать: способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи в профессиональной деятельности; основы планирования и реализации образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей планировать собственную деятельность по выполнению выпускной квалификационной работы, оформлению результатов исследования</p> <p>владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности; личности ребенка навыками рефлексии и оцен-</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Завершенная первая глава выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Завершенная глава экспериментальной части.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

	ки научно-исследовательской и профессиональной деятельности			
ОПК-1	<p>Знать: нормативные критерии и индикаторы развития в дошкольном детстве;</p> <p>Уметь: определять и применять методы диагностики личности ребенка, методы и технологии организации воспитательно-образовательной работы с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть: навыками наблюдения за деятельностью и поведением детей с целью учета общих и индивидуальных особенностей развития в психолого-педагогической деятельности</p>	Производственный	<p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики</p>	<p>Завершенная глава экспериментальной части (оценка примененных методов диагностики, методов и технологий воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в части учета особенностей возраста и индивидуальных особенностей детей)</p> <p>Дневник практики</p>
ОПК-3	<p>Знать: нормативные критерии и индикаторы развития в дошкольном детстве; методы диагностики познавательной и личностной сферы дошкольников;</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы изучения развития, общения, деятельности дошкольников разных возрастов, анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные;</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития детей дошкольного возраста</p>	Производственный	<p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы в части описания использованного диагностического инструментария</p>	<p>Завершенная глава экспериментальной части (оценка адекватности использования и описания содержания диагностического инструментария)</p>
ОПК-4	<p>Знать: основные теории обучения, развития и вос-</p>	Производственный, заклю-	Структурирование содержания аналити-	Завершенная первая глава

	<p>питания, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной и профессиональных задач, осуществлять выбор целесообразных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и применения информации в области теории и практики дошкольного образования</p>	чительный	<p>ческой части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада к первичной апробации результатов исследования</p>	<p>ВКР (анализ состояния проблемы).</p> <p>Завершенная глава экспериментальной части исследования (формирующие, развивающие или коррекционно-развивающие программы).</p> <p>Подготовка приложений (доклад к первичной апробации).</p>
ОПК-7	<p>Знать: нормативное правовое обеспечение деятельности образовательных организаций в сфере дошкольного образования;</p> <p>Уметь: ориентироваться на нормативные документы при организации психолого-педагогической деятельности с детьми, при осуществлении культурно-просветительской работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеть: методами и средствами культурно-просветительской работы</p>	Производственный, заключительный	<p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде (обоснование актуальности проблемы во введении и тексте главы).</p> <p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка доклада к первичной апробации результатов исследования.</p>	<p>Завершенная теоретическая глава ВКР (оценка актуальности проблемы с точки зрения нормативных документов).</p> <p>Глава экспериментальной части ВКР (опора на нормативные документы в реализации эксперимента).</p> <p>Доклад к первичной апробации результатов исследования в части аргументации введения.</p>
ПК-1	<p>Знать: особенности, содержание игровой и продуктивной видов детской деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и спе-</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление экспе-</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка целесообразности и грамотности</p>

	<p>цифику их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста; организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком;</p> <p>Владеть: всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника</p>		<p>риментальной главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	<p>организации тех или иных детских деятельностей, форм, методов и приемов работы с детьми).</p> <p>Дневник практики.</p>
ПК-2	<p>Знать: основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования; основные профессиональные задачи, решаемые в ходе воспитательно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: методикой организации образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разного возраста</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Подготовка доклада к первичной апробации результатов исследования</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части в (оценка цели и задач программ, реализованных на этапе формирующего эксперимента).</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Доклад к первичной апробации результатов исследования в части реализованных профессиональных задач</p>
ПК-3	<p>Знать: особенности, содержание детских видов деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и специфику организации взаимодействия детей в этих видах деятельности учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать совместную форму детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка методов и приемов взаимодействия воспитателя с дошкольниками).</p> <p>Дневник практики</p>

	<p>непосредственного общения с ребенком;</p> <p>Владеть: способами организации общения и взаимодействия детей в процессе различных видов детской деятельности</p>			
ПК-4	<p>Знать: об оптимальных педагогических условиях общения и развития дошкольников в условиях образовательной организации, их влиянии на психическое развитие детей;</p> <p>Уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>Владеть: формами и методами работы с детьми, обеспечивающими психологическое благополучие детей в дошкольной образовательной организации</p>	Производственный, заключительный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление заключения по итогам исследования.</p> <p>Подготовка отчета по практике и приложений.</p>	<p>Глава экспериментальной части (оценка соблюдения оптимальных педагогических условий).</p> <p>Заключение ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-5	<p>Знать: особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на разных ступенях дошкольного детства;</p> <p>Уметь: наблюдать, а также применять адекватные способы сбора информации об особенностях взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; анализировать и обобщать полученные данные;</p> <p>Владеть: методами сбора информации об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослым и сверстниками</p>	Производственный, заключительный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Подготовка доклада к первичной апробации результатов исследования</p>	<p>Завершенная глава экспериментальной части исследования в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора диагностического инструментария; - количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных. <p>Дневник практики.</p> <p>Доклад к первичной апробации исследования</p>
ПК-6	<p>Знать: методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; на-</p>	Производственный, заключительный	Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы	Глава экспериментальной части (оценка взаимодейст-

	<p>правления, формы и методы работы с семьей, педагогическим работниками, педагогом-психологом;</p> <p>Уметь: привлекать педагогов, педагогов-психологов, представителей семьи к решению трудностей ребенка, возникающих в воспитании, обучении и развитии детей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Владеть: методами и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, с педагогом-психологом в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>(глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике</p>	<p>вия участников образовательных отношений в процессе эксперимента).</p> <p>Дневник практики. Комплект отчетной документации по практике.</p>
--	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 15 БАЛЛОВ

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана преддипломной практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план преддипломной практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ – ДО 55 БАЛЛОВ

Критерии оценивания завершенной первой главы выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«20 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«15 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

Критерии оценивания второй главы выпускной квалификационной работы – до 20 баллов

«**20 баллов**» ставится, если глава оформлена в полном объеме, комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические цифровые данные представлены в целесообразной форме; дан количественный и качественный анализ полученных данных, выводы доказательны;

«**15 баллов**» ставится, если глава оформлена в полном объеме, осуществлен количественный и качественный анализ данных, выводы доказательны, но имеются некоторые недочеты в описании и представлении эмпирических данных;

«**10 баллов**» ставится, если глава оформлена в полном объеме, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных, качественный анализ выполнен недостаточно детально.

Критерии оценивания выводов о результативности проведенного эксперимента и обобщающего заключения – до 10 баллов

«**10 баллов**» ставится, выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, подтверждены методами математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

«**8 баллов**» ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, но не использованы методы математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

«**5 баллов**» ставится, если выводы по итогам эксперимента поверхностны, методы математической статистики не использованы, заключение не в полной мере соотносится с основными параметрами проведенного исследования.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 30 БАЛЛОВ

Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (план, дневник, отчет, приложения) – до 10 баллов.

«**10 баллов**» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«**8 баллов**» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«**5 баллов**» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике и первичной апробации результатов исследования (предварительной защиты) на итоговой конференции – до 20 баллов:

«20 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной выпускной квалификационной работе, в ответах на вопросы продемонстрировал хорошую ориентацию в основных аспектах изучаемой проблемы, в содержании собственной экспериментальной работы, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«15 баллов» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент затрудняется в анализе результатов собственной исследовательской деятельности, не видит допущенных недочетов;

«10 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной выпускной квалификационной работы, студент не может ответить на задаваемые вопросы и в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требо-

		ваний практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (031300) – Соц. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с. – (Профессионализм педагога).
5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с.
6. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
 - доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
 - профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
 - <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
 - <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
 - <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
 - PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
 - <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизу-

альной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
преддипломной практики студентки _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

_____ в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

преддипломной практики студентки _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

_____ в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

с _____ по _____ 20 ____ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики _____
в профильной организации _____
Научный руководитель ВКР

Дневник производственной (преддипломной) практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Форма титульного листа о преддипломной практике студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

профиль подготовки

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Краткая аннотация глав выпускной квалификационной работы.
5. Перечень использованных в исследовании диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
6. Краткая характеристика проведенного диагностического / формирующего исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.); краткое описание направлений работы, вывод о достижении цели и подтверждении (не подтверждении) гипотезы.
7. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.