

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.
Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иванов Д.Е.

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7	Структура и содержание практики	6
7.1	Структура практики	6
7.2	Содержание практики	9
8	Формы отчетности по практике	10
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	12
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	12
9.2	Оценочные средства по практике	13
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	37
11	Информационные технологии, используемые на практике	38
12	Материально-техническая база практики.....	38
13	Лист согласования программы практики.....	48

1 Цели практики

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с реализуемой основной образовательной программой;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Психология и педагогика игры», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психология раннего возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- требования к организации и проведению психодиагностической, развивающей и коррекционной работы, психологическому просвещению, консультированию родителей и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих, оздоровительных программ;
- планирования и реализации диагностической, коррекционной и просветительской видов деятельности с участниками образовательного процесса.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для освоения дисциплин вариативной части, прохождения практик (по научно-исследовательской работе, преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для студентов направления подготовки бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» заочной формы обучения практика организуется в до-

школьных образовательных организациях.

Время проведения практики – 4 недели в 6 семестре, 8 недель в 7 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

профессиональные (ПК):

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

знать:

• возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста разных возрастных групп (ОПК-1, ПК-3);

- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-4, ОПК-8, ПК-4);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп (ОПК-4);
- содержание нормативных документов, регламентирующих работу педагога и педагога-психолога системы дошкольного образования (ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4);

уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп (ОПК-1);
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-6, ПК-3, ПК-4);
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- организовывать разные виды деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-5, ПК-3);

владеть:

- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности (ОК-7).

7 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 18 зачетных единиц, 648 часа, из них в 6 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 7 семестре - 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 6 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, психологу, воспитателю – 4 часа. Составление индивидуального плана прохож-	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план про-

		дения практики – 8 часов.	хождения практики
2	Производственный этап:	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога, воспитателя – 12 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организаций направленной деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы – 58 часов.</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами – 20 часов.</p> <p>Анализ содержания и оформления уголка для родителей, оформление информационного буклета/листа для родителей по вопросам обучения, воспитания или развития детей – 18 часов.</p> <p>Подбор диагностических методик, проведение углубленного изучения особенностей развития 1 ребенка дошкольного возраста проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, составление характеристики – 24 часа.</p> <p>Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы – 24 часа.</p> <p>Подготовка и проведение 2 коррекционных или развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, их анализ – 24 часа.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Информационный лист или буклет по психологическому просвещению</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования Психолого-педагогическая характеристика на ребенка</p> <p>Пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы Конспект 2 развивающих или коррекционных занятий, их анализ</p>
3	Отчетный этап	<p>Составление отчета о практике – 6 часов.</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа.</p> <p>Участие в итоговой конференции – 4 часа.</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 7 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

		<p>Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю – 4 часа.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики – 16 часов.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап:	<p>Изучение и анализ нормативной документации воспитателя - 24 часа.</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы – 124 часа.</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО) -18 часов</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами – 66 часа.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, форм взаимодействия ДОО с родителями) – 18 часов.</p> <p>Составление конспекта (сценария) мероприятия с родителями и его проведение – 18 часов</p> <p>Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей – 12 часов.</p> <p>Составление диагностической программы, подготовка к самостоятельному проведению диагностики развития группы детей (подбор и изготовление необходимого материала, составление бланков протоколов и пр.) – 18 часов.</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление аналитического отчета по результатам обследования – 42 часа.</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми – 18 часов.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ - 32 часа.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия с родителями</p> <p>Информационный буклет/лист по психологическому просвещению родителей</p> <p>Комплекс методик для проведения диагностики развития детей</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования развития детей</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>

3	Отчетный этап	Составление отчета о практике (12 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отчет по практике Комплект отчетной документации по практике Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

6 семестр

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с педагогом-психологом, воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана
6. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы.

Производственный этап (основной)

1. Ознакомление с кабинетом педагога-психолога, направлениями его работы.
2. Изучение и анализ нормативной документации воспитателя, педагога-психолога: планов, журналов, др.
3. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации всех видов работ.
4. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.
5. Анализ содержания и оформления уголка для родителей, оформление информационного буклета/листа для родителей по вопросам обучения, воспитания или развития детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).
6. Подбор диагностических методик, проведение углубленного изучения особенностей развития 1 ребенка дошкольного возраста, проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, составление характеристики.
7. Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы.
8. Подготовка и проведение 2 коррекционных или развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, их анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

7 семестр

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудование, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы, с организацией условий жизни детей возрастной группы.
5. Составление индивидуального плана

Производственный этап (основной)

1. Изучение и анализ нормативной документации воспитателя.
2. Наблюдение за организацией направлений деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы.
3. Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО).
4. Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.
5. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, форм взаимодействия ДОО с родителями).
6. Составление конспекта (сценария) мероприятия с родителями и его проведение.
7. Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).
8. Составление диагностической программы, подготовка к самостоятельному проведению диагностики/мониторинга развития группы детей (подбор и изготовление необходимого материала, составление бланков протоколов и пр.).
9. Проведение диагностического обследования/ мониторинга развития детей, обработка полученных данных, их обобщение; составление аналитического отчета по результатам обследования (выбор возрастной группы и направления диагностики/мониторинга - по желанию студента или согласованию с воспитателем или педагогом-психологом. Количество обследованных детей может быть любым, но не менее 5 человек).
10. Планирование и проведение прогулки с детьми.
11. Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) дневник практики;

- 2) индивидуальный план прохождения практики;
- 3) отчет по практике
- 4) приложения с выполненными заданиями:

6 семестр:

- 1) информационный лист или буклет по психологическому просвещению;
- 2) комплекс диагностических методик для проведения обследования;
- 3) психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- 4) пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы
- 5) конспекты 2 развивающих (формирующих или коррекционных) занятия, их анализ

7 семестр:

- 1) анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;
- 2) конспект (сценарий) мероприятия с родителями;
- 3) информационный буклет/лист по психологическому просвещению родителей;
- 4) комплекс методик для проведения диагностики развития детей;
- 5) аналитический отчет по результатам обследования развития детей;
- 6) рефлексивный анализ проведения прогулки;
- 7) 2 конспекта НОД, их анализ.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистом учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, консультирование и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных вами детей. Какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.
4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными, как вы их разрешали, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.
5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.
6. Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Практика в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный	ОК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики	1-й день практики Первая неделя практики
2	производственный	ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1. Дневник практики. 2. Информационный лист или буклет по психологическому просвещению. 3. Комплекс диагностических методик для проведения обследования. 4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 5. Пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы 6. Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ	В течение практики
3	заключительный	ОК-7	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики

Практика в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный	ОК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики	1-й день практики Первая неделя практики
2	производственный	ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4. Дневник практики. 5. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. 6. Конспект (сценарий) мероприятия с родителями. 7. Информационный лист или буклет по психологическому просвещению родителей. 8. Комплекс диагностических методик для проведения обследования. 9. Аналитический отчет по результатам обследования развития детей. 10. Рефлексивный анализ проведения прогулки. 11. 2 конспекта НОД, их анализ	В течение практики
3	заключительный	ОК-7	4. Проверка комплекта отчетной документации по практике 5. Выступление на итоговой конференции по практике 6. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (6 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-7	<p>Знать: способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основы планирования и реализации образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей; планировать собственную деятельность по проведению разных видов деятельности, оформлению результатов диагностики, наблюдения</p> <p>владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности; навыками рефлексии и оценки собственной деятельности</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Подбор диагностических методик, проведение углубленного изучения особенностей развития 1 ребенка дошкольного возраста проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, составление характеристики</p> <p>Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы</p> <p>Составление и проведение 2 занятий с последующим их анализом.</p> <p>Составление информационного буклета / информационного листа для родителей и педагогов с рекомендациями по воспитанию, обучению или развитию детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Комплекс диагностических методик.</p> <p>психолого-педагогическая характеристика на ребенка</p> <p>Пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы</p> <p>Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ.</p> <p>Информационный буклет/лист</p> <p>Комплект отчетной документации</p>

			Подготовка отчета по практике.	
ОПК-1	<p>Знать: возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: определять и применять методы диагностики личности ребенка, методы и технологии организации воспитательно-образовательной работы с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть: навыками наблюдения за деятельностью и поведением детей с целью учета общих и индивидуальных особенностей развития в психолого-педагогической деятельности</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор диагностических методик, проведение углубленного изучения особенностей развития 1 ребенка дошкольного возраста проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, составление характеристики</p> <p>Анализ содержания и оформления уголка для родителей</p> <p>Составление и проведение 2 занятий с последующим их анализом.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ.</p>
ОПК-4	<p>Знать: основные теории обучения, развития и воспитания, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения профессиональных задач, осуществлять выбор целесообразных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и применения информации в области теории и практики дошкольного</p>	Производственный, заключительный	<p>Изучение и анализ нормативной документации воспитателя, педагога-психолога: планов, журналов, др.</p> <p>Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы.</p> <p>Составление и проведение 2 занятий с последующим их анализом.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы</p> <p>Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия</p>

	образования		Составление информационного буклета / информационного листа для родителей и педагогов с рекомендациями по воспитанию, обучению или развитию детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога). Подготовка отчета по практике.	тия, их анализ. Информационный буклет/лист Комплект отчетной документации
ОПК-5	Знать: особенности организации различных видов деятельности детей: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Уметь: создавать условия для развития разных видов детской деятельности; Владеть: навыками организации разных видов детской деятельности	Производственный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе Составление и проведение 2 занятий с последующим их анализом.	Дневник практики Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ.
ОПК-6	Знать: содержание нормативной документации, регламентирующей взаимодействие субъектов образовательной среды; средства, методы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Уметь: планировать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса; Владеть: навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Производственный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы. Подготовка и проведение 2 занятий с последующим их анализом. Составление информационного буклета / информационного листа для родителей и	Дневник практики Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ. Информаци-

			педагогов с рекомендациями по воспитанию, обучению или развитию детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).	онный буклет/лист
ОПК-7	<p>Знать: содержание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: применять знания нормативных документов при организации собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-просветительской работы</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе.</p> <p>Анализ содержания и оформления уголка для родителей, составление информационного буклета / информационного листа для родителей и педагогов с рекомендациями по воспитанию, обучению или развитию детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Информационный буклет/лист</p>
ОПК-8	<p>Знать: нормативное правовое обеспечение и задачи деятельности образовательных организаций в сфере дошкольного образования;</p> <p>Уметь: ориентироваться на нормативные документы при организации психолого-педагогической деятельности с различными участниками образовательного процесса; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками общения с участниками образовательного процесса</p>	Производственный, заключительный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе	Дневник практики

ПК-1	<p>Знать: особенности, содержание игровой и продуктивной видов детской деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и специфику их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста; организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком;</p> <p>Владеть: всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника</p>	Производственный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя, педагога-психолога и помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики развития ребенка, анализ и обобщение его результатов.</p> <p>Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы.</p> <p>Составление и проведение 2 занятий с последующим их анализом.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы</p> <p>Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ.</p> <p>Комплект отчетной документации</p>
ПК-2	<p>Знать: основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования; основные профессиональные задачи, решаемые в ходе воспитательно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: методикой орга-</p>	Производственный	<p>Составление пояснительной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы.</p> <p>Составление и проведение 2 занятий с последующим их анализом.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Пояснительная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы</p> <p>Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ.</p> <p>Комплект отчетной документации</p>

	низации образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разного возраста			
ПК-3	<p>Знать: особенности, содержание детских видов деятельности и специфику организации взаимодействия детей в этих видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать совместную форму детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком;</p> <p>Владеть: способами организации общения и взаимодействия детей в процессе различных видов детской деятельности</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и педагога-психолога учреждения и оказание им помощи в организации разных видов детской деятельности</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами</p> <p>Подбор диагностических методик, проведение углубленного изучения особенностей развития 1 ребенка дошкольного возраста проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, составление характеристики</p> <p>Подготовка и проведение 2 коррекционных или развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, их анализ</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка</p> <p>Конспект 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ</p>
ПК-4	<p>Знать: об оптимальных педагогических условиях общения и развития дошкольников в условиях образовательной организации, их влиянии на психическое развитие детей;</p> <p>Уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>Владеть: формами и методами работы с детьми, обеспечивающими психологическое благополучие</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя, педагога-психолога и помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики развития ребенка, анализ и обобщение его результатов.</p> <p>Составление поясни-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Пояснитель-</p>

	детей в дошкольной образовательной организации		<p>тельной записки программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с последующим их анализом.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>ная записка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы</p> <p>Конспекты 2 развивающих или коррекционных занятий.</p> <p>Комплект отчетной документации</p>
ПК-5	<p>Знать: особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на разных ступенях дошкольного детства;</p> <p>Уметь: наблюдать, а также применять адекватные способы сбора информации об особенностях взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; организовывать разные виды деятельности детей</p> <p>Владеть: навыками организации разных видов деятельности детей: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, учебной</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в организации разных видов детской деятельности</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление диагностики.</p> <p>Подготовка и проведение 2 коррекционных или развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, их анализ</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Конспект 2 развивающих или коррекционных занятия, их анализ</p>
ПК-6	<p>Знать: методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; направления, формы и методы работы с семьей, педагогическим работниками, педагогом-психологом;</p> <p>Уметь: привлекать педагогов, педагогов-психологов, представителей семьи к решению трудностей ребенка, возникающих в воспитании, обучении и развитии детей; выстраивать партнерское взаимодейст-</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя, педагога-психолога и помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики развития детей, анализ и обобщение его результатов.</p> <p>Анализ содержания и</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик.</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования развития детей</p>

	<p>вие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Владеть: методами и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, с педагогом-психологом в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>оформления уголка для родителей, оформление информационного буклета/листа для родителей по вопросам обучения, воспитания или развития детей</p>	<p>Дневник практики Информационный лист или буклет по психологическому просвещению</p>
--	--	--	--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (7 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-7	<p>Знать: способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основы планирования и реализации образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей; планировать собственную деятельность по проведению разных видов деятельности, оформлению результатов диагностики, наблюдения</p> <p>владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельно-</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Изучение и анализ нормативной документации воспитателя</p> <p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО).</p> <p>Составление конспекта (сценария) мероприятия с родителями и его проведение</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия с родителями</p>

	сти; навыками рефлексии и оценки собственной деятельности		<p>Составление диагностической программы, подготовка к самостоятельному проведению диагностики развития группы детей</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление аналитического отчета по результатам обследования</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p> <p>Составление отчета о практике</p>	<p>Комплекс методик для проведения диагностики развития детей</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования развития детей</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p> <p>Отчет по практике</p>
ОПК-1	<p>Знать: возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: определять и применять методы диагностики личности ребенка, методы и технологии организации воспитательно-образовательной работы с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть: навыками наблюдения за деятельностью и поведением детей с целью учета общих и индивидуальных особенностей развития в психолого-педагогической деятельности</p>	Производственный	<p>Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.</p> <p>Составление диагностической программы, подготовка к самостоятельному проведению диагностики развития группы детей</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление аналитического отчета по результатам обследования.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования развития детей</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>

			венно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ	
ОПК-4	<p>Знать: основные теории обучения, развития и воспитания, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения профессиональных задач, осуществлять выбор целесообразных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и применения информации в области теории и практики дошкольного образования</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО).</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, форм взаимодействия ДОО с родителями)</p> <p>Составление конспекта (сценария) мероприятия с родителями и его проведение</p> <p>Составление диагностической программы, подготовка к самостоятельному проведению диагностики развития группы детей</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление аналитического отчета по результатам обследования</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредст-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия с родителями</p> <p>Комплекс методик для проведения диагностики развития детей</p> <p>Аналитический отчет по результатам</p>

			венно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ	обследования развития детей 2 конспекта НОД, их анализ
ОПК-5	<p>Знать: особенности организации различных видов деятельности детей: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>Уметь: создавать условия для развития разных видов детской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации разных видов детской деятельности</p>	Производственный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление аналитического отчета по результатам обследования</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования развития детей</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>
ОПК-6	<p>Знать: содержание нормативной документации, регламентирующей взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	Производственный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации</p>	<p>Дневник практики</p>

	<p>средства, методы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p>		<p>его плана работы.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, форм взаимодействия ДОО с родителями)</p> <p>Составление конспекта (сценария) мероприятия с родителями и его проведение</p> <p>Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия с родителями</p> <p>Информационный буклет/лист по психологическому просвещению родителей</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки 2 конспекта НОД, их анализ</p>
ОПК-7	<p>Знать: содержание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: применять знания нормативных документов при организации собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-просветительской работы</p>	Производственный	<p>Изучение и анализ нормативной документации воспитателя.</p> <p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы.</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

			<p>развивающей среды в группе для реализации игровой деятельности детей (с учетом требований ФГОС ДО)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ .</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>
ОПК-8	<p>Знать: нормативное правовое обеспечение и задачи деятельности образовательных организаций в сфере дошкольного образования;</p> <p>Уметь: ориентироваться на нормативные документы при организации психолого-педагогической деятельности с различными участниками образовательного процесса; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками общения с участниками образовательного процесса</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-1	<p>Знать: особенности, содержание игровой и продуктивной видов детской деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и специфику их организации с</p>	Производственный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста; организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком;</p> <p>Владеть: всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника</p>		<p>детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>
ПК-2	<p>Знать: основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования; основные профессиональные задачи, решаемые в ходе воспитательно-образовательной работы;</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: методикой организации образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разного возраста</p>	Производственный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>
ПК-3	<p>Знать: особенности, содержание детских видов деятельности и специфику организации взаимодействия детей в этих видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать совместную форму детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе</p>	Производственный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>

	<p>непосредственного общения с ребенком;</p> <p>Владеть: способами организации общения и взаимодействия детей в процессе различных видов детской деятельности</p>		<p>деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	
ПК-4	<p>Знать: об оптимальных педагогических условиях общения и развития дошкольников в условиях образовательной организации, их влиянии на психическое развитие детей;</p> <p>Уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>Владеть: формами и методами работы с детьми, обеспечивающими психологическое благополучие детей в дошкольной образовательной организации</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Планирование и проведение прогулки с детьми</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Рефлексивный анализ проведения прогулки</p> <p>2 конспекта НОД, их анализ</p>
ПК-5	<p>Знать: особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на разных ступенях дошкольного детства;</p> <p>Уметь: наблюдать, а также применять адекватные способы сбора информации об особенностях взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; организовывать разные виды деятельности детей</p> <p>Владеть: навыками организации разных видов деятельности детей: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, учебной</p>	Производственный, заключительный	<p>Составление диагностической программы, подготовка к самостоятельному проведению диагностики развития группы детей (подбор и изготовление необходимого материала, составление бланков протоколов и пр.)</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление аналитического отчета по результатам обследования</p>	<p>Комплекс методик для проведения диагностики развития детей</p> <p>Аналитический отчет по результатам обследования развития детей</p>
ПК-6	<p>Знать: методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; направления, формы и методы работы с семьей, педагогическим работниками, педагогом-психологом;</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за организацией направленной деятельности воспитателя и помощь в реализации его плана работы</p> <p>Анализ системы взаимодействия до-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимо-</p>

	<p>Уметь: привлекать педагогов, педагогов-психологов, представителей семьи к решению трудностей ребенка, возникающих в воспитании, обучении и развитии детей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Владеть: методами и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, с педагогом-психологом в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>школьной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, форм взаимодействия ДОО с родителями) Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей Составление конспекта (сценария) мероприятия с родителями и его проведение</p>	<p>действия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Информационный буклет/лист по психологическому просвещению родителей</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия с родителями</p>
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

ПРАВИЛА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА ПРАКТИКУ (6 СЕМЕСТР)

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балл» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик и анализа результатов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики на ребенка (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно, раскрыты индивидуальные особенности ребенка; выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.

«5 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, индивидуальные особенности развития ребенка отражены частично, имеются неточности в выводах и формулировках.

«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, характеристика дается очень обобщенно, не отражены индивидуальные особенности ребенка, отсутствуют выводы.

Критерии оценивания степени составления пояснительной записки коррекционной (развивающей или формирующей) работы (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если содержание пояснительной записки полностью соответствует требованиям: имеется обоснование актуальности, описание цели и задач, форм, этапов работы, особенностей организации, длительности реализации.

«8 баллов» ставится, если содержание пояснительной записки в целом соответствует требованиям, однако имеются незначительные ошибки, недочеты.

«5 баллов» ставится, если содержание и структура пояснительной записки в целом соответствует требованиям, однако имеются существенные недочеты в формулировках.

«3 балла» ставится, если пояснительная записка содержит множество существенных ошибок по содержанию и структуре, нет обоснования, описания особенностей организации работы.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты.

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества анализа проведенных занятий (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ грамотно и аккуратно оформлен, отражает достоинства и недостатки проведенной работы по всем пунктам, возможные пути совершенствования работы.

«5 баллов» ставится, если формулировки анализа корректные, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части, в анализе больше присутствует перечисление выполненных видов работ и достоинства, слабо представлены возникающие трудности, пути совершенствования работы.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части; в анализе присутствует только перечисление выполненного,

отсутствует указание на достоинства и возникающие трудности, пути совершенствования работы.

Критерии оценивания информационного буклета (до 10 баллов)

«10 баллов», если студент правильно подобрал тему буклета, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная в буклете информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);

«8 баллов» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть недочеты по пунктам 1-3 при соблюдении требований по пунктам 4-5.

«5 баллов» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 балла» ставится, если отчет предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеется анализ выполненных видов работ.

«8 баллов» ставится, если отчет предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеются некоторые недочеты в оформлении и содержании либо отчет сдан с опозданием.

«5 баллов» ставится, если предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеются существенные недочеты в оформлении и содержании.

«3 балла» ставится, если в отчете допущено множество ошибок, анализ слабый или практически отсутствует, сдан со значительной задержкой во времени.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

ПРАВИЛА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА ПРАКТИКУ (7 СЕМЕСТР)

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балл» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания анализа системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников произведен глубоко, детально, имеются данные о планировании и реализации работы с семьей в группе, используемых формах, методах работы, указаны положительные моменты и рекомендации по совершенствованию;

«6 баллов» ставится, если присутствует в основном описание системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, приведены отдельные данные о планировании работы с семьей в группе, используемых формах работы;

«2 балла» ставится, если анализ произведен поверхностно, информация очень общая, нет конкретных данных о планируемых и реализуемых формах работы с семьей.

Критерии оценивания качества конспекта (сценария) мероприятия с родителями (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи, применяемые формы и методы, содержание способствует реализации цели и задач, информация доступна для понимания родителей, форма работы способствует активному усвоению материала, повышению заинтересованности родителей.

«5 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, применяемые формы и методы, содержание способствуют реализации цели и задач, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, проведенное мероприятие достаточно формально, выбранная форма работы, методы и содержание не способствуют достижению поставленных цели и задач.

Критерии оценивания информационного буклета (до 10 баллов)

«10 баллов», если студент выбрал актуальную тему буклета/информационного листа, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);

«8 баллов» ставится, если 1-3 пункта, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.

«5 баллов» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики, дано полное правильное описание содержания;

«3 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, дано правильное описание процедуры проведения и обработки данных, однако количество методик не позволяет рассмотреть изучаемое качество в полной мере;

«1 балл» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, либо их описание приведено с ошибками.

Критерии оценивания аналитического отчета по результатам диагностики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если аналитический отчет содержит описание цели ди-

агностики, количества и возраста обследованных детей, фактические данные проанализированы, обобщены, представлены в виде диаграмм или таблиц, имеется количественный и качественный анализ результатов, выводы.

«8 баллов» ставится, если аналитический отчет содержит описание цели диагностики, количества и возраста обследованных детей, фактические данные проанализированы, обобщены, представлены в виде диаграмм или таблиц, имеется анализ результатов, выводы, однако имеются некоторые недочеты в качественном анализе и выводах.

«5 баллов» ставится, если аналитический отчет содержит описание цели диагностики, контингента обследованных детей, фактические данные обобщены, представлены в виде цифровых данных, анализ и выводы слабые, содержат ошибки.

«3 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в предоставлении фактических данных, их анализе, выводы отсутствуют.

Критерии оценивания рефлексивного анализа проведения прогулки (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если присутствуют все необходимые структурные компоненты прогулки, игры и задания подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в анализе наблюдается критичное восприятие с умением выделить достоинства и недостатки в собственной деятельности.

«4 балла» ставится, если присутствуют все необходимые структурные компоненты прогулки, игры и задания в целом подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, однако имеются некоторые недостатки в анализе собственной деятельности.

«3 балла» ставится, если содержание и структура прогулки в целом соответствует требованиям, однако имеются существенные недочеты в формулировках, анализе.

«2 балла» ставится, если проведенное мероприятие содержит множество существенных ошибок по содержанию и структуре, нет описания особенностей организации работы, анализ поверхностный, не отражает специфики проведенной работы.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты.

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества анализа проведенных занятий (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ грамотно и аккуратно оформлен, отражает достоинства и недостатки проведенной работы по всем пунктам, возможные пути совершенствования работы.

«5 баллов» ставится, если формулировки анализа корректные, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части, в анализе больше присутствует перечисление выполненных видов работ и достоинства, слабо представле-

ны возникающие трудности, пути совершенствования работы.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части; в анализе присутствует только перечисление выполненного, отсутствует указание на достоинства и возникающие трудности, пути совершенствования работы.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если отчет предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеется анализ выполненных видов работ.

«4 балла» ставится, если отчет предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеются некоторые недочеты в оформлении и содержании либо отчет сдан с опозданием.

«3 балла» ставится, если предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеются существенные недочеты в оформлении и содержании.

«2 балла» ставится, если в отчете допущено множество ошибок, анализ слабый или практически отсутствует, сдан со значительной задержкой во времени.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Все виды работы выполнены, отчетная документация сдана в срок, полностью соответствует программе практики
76-89 баллов	«4»	Все виды работы выполнены, отчетная документа-

		ция сдана в срок, имеются незначительные недочеты в оформлении, содержании
60-75 баллов	«3»	Все виды работы выполнены, отчетная документация сдана в срок, имеются существенные недочеты в содержании и оформлении
ниже 60 баллов	«2»	Программа практики не выполнена в полном объеме, документация не сдана в обозначенные сроки

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 30 посадочных мест соответственно, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____

подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____

подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студента(ки) _____ курса

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

Методист по профилю _____

Руководитель практики _____

в профильной организации _____

Руководитель / _____

заведующий образовательного учреждения _____

МП подпись расшифровка

со следующей страницы

Дневник практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Примерная схема рефлексивного анализа прогулки с детьми

Возрастная группа.

Задачи.

План прогулки.

Ход реализации прогулки.

Как удалось организовать наблюдение? Какие приемы и на сколько успешно были использованы?

Название игр, их соответствие возрасту детей?

Соответствуют ли игры возрасту детей, погодным условиям?

Какие приемы организации помощи детям использовал?

Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Какая индивидуальная работы была проведена?

Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?

Какие моменты показались наиболее удачными?

Довольны ли вы полученным результатом?

Какую роль вы выполняли в ходе реализации деятельности?

Что бы в следующий раз сделали по-другому?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Схема составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Общее физическое здоровье _____

Состояние здоровья _____

Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье.

А) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан);

Б) организация деятельности ребенка в семье (чем чаще занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то во что и кто); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка (наблюдение).

А) участие в играх: какие игры предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера действительности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

Б) выполняемые в игре роли;

В) активность в игре – является инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

Г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения); если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

Д) сопоставление поведения ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной, на музыкальных занятиях) – если позиции ребенка разные (степень уверенности), установлено, чем обусловлено это различие.

4. Особенности развития познавательных процессов ребенка

А) уровень развития познавательных процессов: мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, внимания (на основе применения психодиагностических методик);

Б) уровень развития речи:

1) какая речь преобладает у ребенка: диалогическая (уровень ее развития, наличие таких элементов, как указания, оценки, согласование, называние действия); монологическая (уровень ее развития, построение сообщения, наличие рассуждений по поводу способов выполнения действия);

2) степень развития монологической стороны речи (произносит ли все фонемы, если нет, то какие отсутствуют; умеет ли выделять фонемы в слове);

3) словарный запас (большой, средний, небольшой) ребенка в сравнении с другими детьми; построение предложения (правильное, неправильное).

5. Особенности интересов дошкольника (на основе наблюдения, беседы с ребенком, педагогом)

перечислить все что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как получается.

6. Общая характеристика поведения (на основе наблюдения).

А) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

Б) выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, успевает уложиться в определенное время);

В) подчинение требованиям взрослых (охотно или в силу принуждения, часто ли отказывается выполнять требования и какие именно); наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с детьми группы (на основе использования социометрии).

А) отношение к товарищам по группе (любит других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения;

Б) отношения детей группы к ребенку (любят, равнодушны, не любят).

8. Особенности характера (на основе наблюдения, беседы с родителями, педагогами).

А) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т.д.);

Б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.?

В) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

Г) устойчивость настроения; чем чаще всего вызвана смена настроения?

Д) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. отношение в детском саду и воспитателю.

А) любит ли бывать в детском саду, почему?

Б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся эти отношения); какой вид отношений преобладает (деловой, познавательный, личностный);

В) приемы (способы) воздействий на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка.

Пример характеристики можно посмотреть в книге Урунтаевой, Афонькиной Практикум по детской психологии. - М., 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

Критерии анализа	Содержание
1. Соответствие поставленных на занятии задач:	
возрастным психологическим особенностям детей группы	
требованиям рабочей программы дошкольного образования	
наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	
2. Создание условий для проведения занятия	
Подготовка к занятию:	
подбор дидактического, раздаточного материала	
рациональность размещения пособий и оборудования	
целесообразность организации пространственной среды	
Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.)	
Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>)	
3. Соответствие структуры занятия его задачам	
4. Реализация здоровьесберегающего подхода:	
наличие положительного микроклимата	
оптимальная длительность занятия	
интеграция разных видов детской деятельности, смена поз	
использование физкультминутки, релаксационной паузы	
соблюдение правил безопасности	
учёт состояния здоровья воспитанников	
контроль за правильностью осанки	
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>)	
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре).	
Оправданность выбранных форм	
7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации по-	

ставленных задач	
8. Реализация личностно-ориентированного подхода:	
учёт интересов и потребностей детей	
предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>)	
создание каждому ребёнку ситуации успеха	
использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>)	
9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>)	
10. Анализ деятельности детей на занятии:	
интерес	
внимание	
организованность	
активность	
проявление инициативы	
полнота ответов	
желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей	
умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Выводы	
Предложения по совершенствованию работы	