

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы отечественных и зарубежных образовательных систем;

- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;

- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;

- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, генетические, социокультурные и мировоззренческие основы и тенденции их развития;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;

- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова

Б1.Б.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования;

интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования и функционирования образовательных систем;

- теоретические основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;

- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);

- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационными основами проектирования и экспертизы образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.Б.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;

- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;

- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому

виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;

- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;

- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.05 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины магистерской программы: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;

- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-

исторического и деятельностного подходов;

- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;

- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;

- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;

- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;

- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;

- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

• готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;

• иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

• закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;

• основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

• анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;

• уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;

• применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

• понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.07 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цель дисциплины: формирование способности обучающихся анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;

• основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;

• принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- использовать профилактические и коррекционно-развивающие методы предотвращения и преодоления рисков образовательной среды;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

владеть:

- методами и приемами диагностики образовательной среды, нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности

психологических служб системы образования;

- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- организовывать коллективную деятельность участников образовательных отношений;

- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;

- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б Б1.Б.09 ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;

- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;

- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования;

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний об основных исторических этапах развития специального образования лиц с нарушениями речи как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История образования лиц с нарушениями речи» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с нарушениями речи);
- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с нарушениями речи;
- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями речи;
- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;
- важнейшие статистические данные о лицах с нарушениями речи, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;
- исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования лиц с нарушениями речи, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

уметь:

- применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового иностранного языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Н.В. Кормилина.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; о применении методов медико-психолого-педагогического обследования в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения центральной нервной системы;

- повреждающие факторы психофизического развития детей;
- основные проявления генетической, неврологической патологии у детей;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции.

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;
- учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывать медицинские рекомендации при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии;
- навыками подбора и применения методов диагностики в практической работе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1 Цель дисциплины: формирование системы знаний об особенностях психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии, принципах и задачах психолого-педагогического изучения лиц с различными формами речевой патологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:
 - *общепрофессиональные:*
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- *профессиональная:*
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).
- **В результате изучения дисциплины студент должен:**
- **знать:**
- · общие и специфические закономерности развития психики лиц с различными формами речевой патологии;
- · особенности психолого-педагогического изучения лиц с различными формами речевой патологии;
- **уметь:**
- · осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;
- **владеть:**

- навыками использования различных психолого-педагогических технологий выявления нарушений психики у лиц с речевой патологией;
 - навыками осуществления комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.ОД.01.03 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с нарушениями развития;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей с нарушениями развития;
- технологии выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности ребенка, вести психологические наблюдения;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- подбирать, модифицировать, адаптировать, апробировать и внедрять психодиагностический материал для обследования ребенка с нарушениями развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования, формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- выявлять потенциальные возможности и специфические культурные потребности детей с нарушениями развития и проектировать стратегию индивидуальной и

групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками подбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.01.04 РАННЯЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития; применения инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды вариативных комплексов методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень развития детей с ОВЗ раннего возраста;

- эффективные методы, приемы и средства абилитационной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития;

- инновационные обучающие технологии;

уметь:

- подбирать диагностические методики и определять особенности психофизического развития ребенка в раннем возрасте;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей раннего возраста с нарушениями развития на основе инновационных обучающих технологий;

- разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- основами ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- эффективными методами и средствами для решения практических коррекционных и развивающих задач по психолого-педагогическому сопровождению развития детей раннего возраста с ОВЗ;

- навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по

вопросам развития детей раннего возраста с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.01.05 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах нейропсихологической коррекции речи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекции речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные:

готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями (ПК-16);

умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

- теоретико-методологические основы нейропсихологической коррекции;
- основные цели и задачи нейропсихологической коррекции;
- принципы и методы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома;

- приемы нейропсихологической коррекции;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома;

- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.02.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

1.Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психолого-педагогической коррекции различных нарушений речи, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции различных нарушений речи»

входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональная:

готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

профессиональная:

способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы современных технологий психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями;

разнообразие методов медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;

уметь:

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач конкретного образовательного учреждения;

владеть:

приемами психолого-педагогической коррекции различных нарушений речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению в процессе педагогической поддержки участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

• способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

• способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

• способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с различными образовательными потребностями;
- современные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;
- комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей;

уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказывать содействие оптимизации педагогического процесса и разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

владеть:

- навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.02.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессионально-научной компетентности в области проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для лиц с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- особенности использования различных методов и приемов при проектировании коррекционно-развивающих программ;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры речевого нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать инновационные обучающие технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, структуры речевого нарушения, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на основе результатов диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповой программ в системе образования лиц с нарушениями речи;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения задач психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;
- навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование инновационных обучающих информационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с

отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.02.05 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися законодательной и правовой основами функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации, нормативных правовых актов для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

• основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

уметь:

• применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

• анализировать нормативные правовые акты в области образования;

владеть:

• навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников / обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОБИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ И РЕЧЕВЫХ СИСТЕМ

1.Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с психобиологией развития сенсорных и речевых систем у лиц с нарушениями речи, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психобиология развития сенсорных и речевых систем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

профессиональная:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• теоретические сведения о функциональных системах, динамической локализации мозговых функций;

уметь:

• анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;
• собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;

владеть:

• навыками учета психоневрологических рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний и умений в организации и осуществлении психолого-педагогического взаимодействия участников

образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональная:

- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;

- нормативную базу для осуществления психологической поддержки участников образовательного процесса;

уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть:

- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Велиева С.В.

**Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

1.Цель дисциплины: формирование у магистрантов способности использовать научно-

обоснованные методы и технологии необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

профессиональная:

способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития лиц с нарушениями речи и зоны их ближайшего развития;

- методы и технологии психолого-педагогической деятельности для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;

уметь:

проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений на основе теоретического анализа медицинской документации и психолого-педагогической литературы;

владеть:

современными технологиями в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний о социальной реабилитации и профориентации личности с нарушениями речи в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные

· готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

· умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по

вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие и специфические закономерности развития психики лиц с различными формами речевой патологии;
- особенности психолого-педагогического изучения лиц с различными формами речевой патологии;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками осуществления комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ПРАКТИКУМЫ В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний и практическое применение умений и навыков работы по организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психокоррекционные практикумы в работе с лицами с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды речевых нарушений;
- особенности психофизиологического развития ребенка с нарушениями речи;
- содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
- содержание индивидуальной и фронтальной коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- перечень и содержание обязательной документации логопеда и воспитателя образовательного учреждения;
- распределение обязанностей воспитателя и логопеда по проведению коррекционных занятий;
- специфику деятельности воспитателя при проведении коррекционных занятий и организации режимных моментов;
- содержание коррекционной направленности занятий воспитателя с детьми;

уметь:

- организовывать, планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с детьми;
- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- составлять перспективные и текущие планы индивидуальных логопедических занятий и фрагментов уроков цикла «Русский язык»;
- оформлять индивидуальные тетради;
- составлять конспекты индивидуальных занятий;
- анализировать коррекционные занятия воспитателя с точки зрения их коррекционной направленности;
- оказывать необходимую методическую помощь воспитателю в планировании и проведении фронтальной и индивидуальной коррекционной работы по заданию логопеда;

владеть:

- методиками логопедического обследования дошкольников и младших школьников, диагностики речевых нарушений, навыками оформления ведения протоколов обследования и речевых карт;
- навыками наблюдения и анализа индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- методиками логопедической работы над всеми сторонами речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи;
- навыками эффективного взаимодействия с воспитателем в коррекционно-образовательных целях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.03.02 МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области применения инновационных методов коррекционного и восстановительного обучения с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа в системе образования детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы коррекционного и восстановительного обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы коррекционного и восстановительного обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- использовать современные методы и технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ;
- проектировать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации и оптимизации учебного процесса;

владеть:

- способностью к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности на основе методов коррекционного и восстановительного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.ДВ.04.01 АФАЗИЯ КАК ОДНО ИЗ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКА И РЕЧИ

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания об афазии как системном нарушении речи, практические умения и навыки диагностики и применения методик восстановительного обучения при различных ее формах.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Афазия как одно из нарушений языка и речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

определение понятия «афазия», механизмы возникновения афазии с позиций клинико-физиологического и психолингвистического аспектов ее изучения;

- классификацию афазии с позиций клинико-физиологического и психолингвистического подходов;

уметь:

- проводить логопедическое обследование и дифференцировать сходные формы афазии;

- использовать дифференцированные приемы и средства логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы;

владеть:

- приемами проектирования индивидуальных программ восстановленной речи при афазии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.04.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в системе образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с

ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

владеть:

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей;

- цели и методы консультирования семьи ребенка с нарушениями в развитии;

уметь:

- оказывать помощь в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и в их защите от неблагоприятных воздействий социальной среды;

- осуществлять семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать основные методы и процедуры психолого-педагогического консультирования в работе с детьми, имеющими нарушения развития;

владеть:

- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями;
- навыками организации и проведения специальной работы по коррекции внутрисемейных и детско-родительских отношений;
- навыками разработки рекомендаций по разрешению типичных психологических проблем семей с детьми с ОВЗ;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучения, жизненного и профессионального самоопределения ребенка;
- навыками оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы консультирования детей с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова

Б2 ПРАКТИКИ

Б.2.В.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся представления о специфике организации, осуществляющей образовательную деятельность, ознакомление с возможностями решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Блока 2 «Практики»

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;

- нормативно-правовые, учебно-методические документы, позволяющие организовывать и реализовывать учебный процесс в образовательном учреждении;

- индивидуально-психологические, типологические особенности участников образовательного процесса, проявляющиеся в процессе взаимодействия в поликультурной среде;

- основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм;

- подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- навыками эффективного общения в организации совместной деятельности с учетом этнокультурных индивидуально- психологических, типологических особенностей участников образовательного процесса;
- способами и приемами мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности;
- методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1 Цели практики формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс выполнения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские

достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи;

- теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики;

- основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;

- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;

- основы авторского права и правила цитирования источников;

- основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования;

- методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований;

- методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях;

- структуру и основы планирования научной деятельности;

- варианты исследовательских планов и специфику их реализации;

- теоретические основы научного менеджмента;

- основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований;

- основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.;

- систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;

- основные принципы составления мультимедийных презентаций;

- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.

уметь:

- ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира;

- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;

- осуществлять рефлекссию процесса научного мышления;

- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования);

- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных;

- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.;

- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;

- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами;

- выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования;

- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования;
- выдвигать исследовательскую гипотезу;
- мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества;
- доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования;
- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией;
- визуализировать доказательность и достоверность основных выводов;
- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.

владеть:

- адекватными способами научного мышления;
- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной
- математической обработки;
- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации;
- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения;
- навыками методологического и системного анализа социальных процессов;
- навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.;
- современными методами
- психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной);
- современными компьютерными технологиями
- обработки цифровой информации;
- технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.;
- современными подходами и технологиями решения сложных научно- практических и организационных проблем;
- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях;
- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов;
- технологиями составления научно- исследовательских программ и проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.03(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая)» относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия;

- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;

- теоретические основы возрастной психологии и психологии развития;

- методологические основы и методы психолого-педагогической диагностики;

- основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ;

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;

- психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий;

- приемы и методы педагогического взаимодействия и общения;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- организовать различные виды профессионального общения и занятий (обучающих, коррекционных, тренинговых и т.д.) с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- составлять научно-обоснованные программы психодиагностики;
- подбирать и реализовывать современные надежные и валидные диагностические методики;
- обобщать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе психолого-педагогической диагностики результаты;
- осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм;
- подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ;
- учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.
- организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности;
- методами и приемами психодиагностики;
- методами первичной и вторичной математической обработки данных;
- способами и приемами мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности;
- методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ;
- технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих

успешное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС;
- теорию профессионального развития, психологические особенности и содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях (педагогов, психологов медицинских работников, управленцев и менеджеров), теоретические основы организационной культуры;
- методологические основы и методы педагогической диагностики;
- понятие, формы активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;
- теоретические основы инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ;
- задачи педагогической деятельности с детьми на каждом возрастном этапе;
- особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- основы диагностики образовательной среды;
- условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

уметь:

• действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития
- достоинств и устранения недостатков.

• организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексию межведомственных барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на развитие корпоративной культуры, командообразование

• применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;

• использовать существующие инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

• разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ.

• подбирать и применять методы диагностики образовательной среды

• осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся;

• выделять условия, способствующие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеть:

• методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

• навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического;

• обучения навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности

• различными методами обучения при проведении учебных и внеклассных занятия;

• приемами риторики, дискуссии;

• навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

• навыками трансляции сведений об особенностях педагогического процесса участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.05(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Преддипломная практика» относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

• способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

• способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

• способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с

учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи;

- теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики;

- основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ;

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-

развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;

- психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий;

- теоретические основы инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ;

- особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ;

- основы диагностики образовательной среды;

- способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;

- условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;

- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;

- основы авторского права и правила цитирования источников;

- методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития;

- методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях;

- структуру и основы планирования научной деятельности;

- основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований;

- основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.;

- систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;

- основные принципы составления мультимедийных презентаций;

- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.

уметь:

- ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира;

- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;

- осуществлять рефлексию процесса научного мышления;

- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования);

- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ;

- учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы;

- использовать существующие инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

- разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ;

- выделять условия, способствующие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.

- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества;

- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;

- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами;

- выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования;

- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования;

- выдвинуть исследовательскую гипотезу;

- определить адекватные методы исследования;

- мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества;

- доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования;

- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов;

- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.

владеть:

- адекватными способами научного мышления;

- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;

- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации;

- методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий;

- навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

- навыками планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения;

- навыками составления авторских теоретических исследований;

- навыками методологического и системного анализа социальных процессов;

- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в

- анализе тенденций общественного развития;

- современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной);

- современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации;

- технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.;
 - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях;
 - навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов;
 - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц.
- 5. Разработчики:** доктор биол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цель дисциплины: формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные типы экстремальных ситуаций, формы поведения людей и возможные последствия воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
- теории и методы предотвращения и снятия «профессионального выгорания» специалистов;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности;
- вырабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по оказанию

помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях;

владеть:

- основными методами и методиками психологической диагностики и психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.